

Департамент образования и науки Кемеровской области
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Беловский педагогический колледж»

ФОРМИРОВАНИЕ МЕДИЙНО-ИНФОРМАЦИОННОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОО

*Сенчилов Анатолий Петрович,
к.и.н, зам. директора по УМР и СМК*

Интернет и образование: преимущества

- Обеспечение оперативного доступа к информации и коммуникации
- Трансграничность: возможность преодолевать барьеры (политические, экономические, культурные) и ограничения (временные, пространственные)
- Массовость
- Интерактивность
- Комфортность



Ключевые изменения в системе образования: элементы новой системы

| Около 2017 | Около 2025 | Около 2035 |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Распространение многопользовательских онлайн-курсов (МООС) ▪ Смена оценки на признание достижений (паспорт компетенций и прецедентов) ▪ Модель инвестиций в таланты и другие финансовые / страховые инструменты ▪ Включение персонального стиля познания и уровня вовлеченности учащегося в качестве элементов системы (само) оценки | <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Университет для миллиарда» и концентрация рынка трансляции знаний («образовательный империализм») ▪ Развитие виртуальных тьюторов и менторских сетей ▪ Появление полноценных возможностей для «внесистемного» образования ▪ Высокая роль игровых сред и дополненной реальности ▪ Объективация процесса обучения через биологическую обратную связь и нейроинтерфейсы | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Игра и командная работа как доминирующие формы образования и социальной жизни ▪ Искусственный интеллект как наставник и партнер в познании ▪ «Живые модели знания», «смерть галактики Гуттенберга» ▪ Обучение в нейронетгруппах и новая педагогика |



Краткое
изложение
результатов

БУДУЩЕЕ
ОБРАЗОВАНИЯ:
ГЛОБАЛЬНАЯ
ПОВЕСТКА



Будущее образования: глобальная повестка. Рекомендации для ключевых игроков, Московская школа управления «Сколково» 2015 г.

Ключевые изменения в системе образования: отмирающие форматы

| Около 2017 | Около 2025 | Около 2035 |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">▪ «Учитель-репродуктор»▪ SAT и его аналоги▪ Оценки по итогам семестров / четвертей | <ul style="list-style-type: none">▪ Диплом об окончании учебного заведения▪ Система научных журналов и стандарты цитирования▪ Существующая система управления интеллектуальной собственностью▪ Авторский учебник▪ Представление об измененных состояниях сознания как общественной девиации | <ul style="list-style-type: none">▪ Общеобразовательная школа▪ Исследовательский университет▪ Текст (книга, статья) как доминирующая форма знаниевой коммуникации |



Краткое
изложение
результатов

БУДУЩЕЕ
ОБРАЗОВАНИЯ:
ГЛОБАЛЬНАЯ
ПОВЕСТКА



Будущее образования: глобальная повестка. Рекомендации для ключевых игроков, Московская школа управления «Сколково» 2015 г.

| ФГОС СПО | Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) | Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования |
|--|--|---|
| <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> | <p>Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)</p> <p>Владение ИКТ-компетентностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общепользовательская ИКТ-компетентность; - общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) | <p>Знание электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания выпускных квалификационных работ.</p> <p>Умения осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и его реализации.</p> |



ЦИФРОВОЕ БУДУЩЕЕ

Каталог навыков медиа-
и информационной
грамотности



| Каталог навыков медиа- и информационной грамотности | Профстандарты "Педагог профессионального обучения..." и "Педагог (воспитатель, учитель)" | ФГОС СПО |
|--|---|--|
| <p>1) использование информации: источники информации, поиск, критический подход к информации</p> | <p>Знание электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания выпускных квалификационных работ.</p> <p>Умения осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и его реализации.</p> <p>Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями</p> | <p>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> |
| <p>2) отношения в медиасреде: образ, общение, среда</p> | | |
| <p>3) язык медиа: языковая природа медиа, функции медиасообщений, культура общения с помощью медиа</p> | | |
| <p>4) творческое использование медиасредств: создание, обработка, презентация</p> | <p>Разработка и обновление рабочих программ учебных дисциплин (модулей) СПО, учебно-методического обеспечения учебных дисциплин (модулей) программ СПО.</p> <p>Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</p> | <p>Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> |

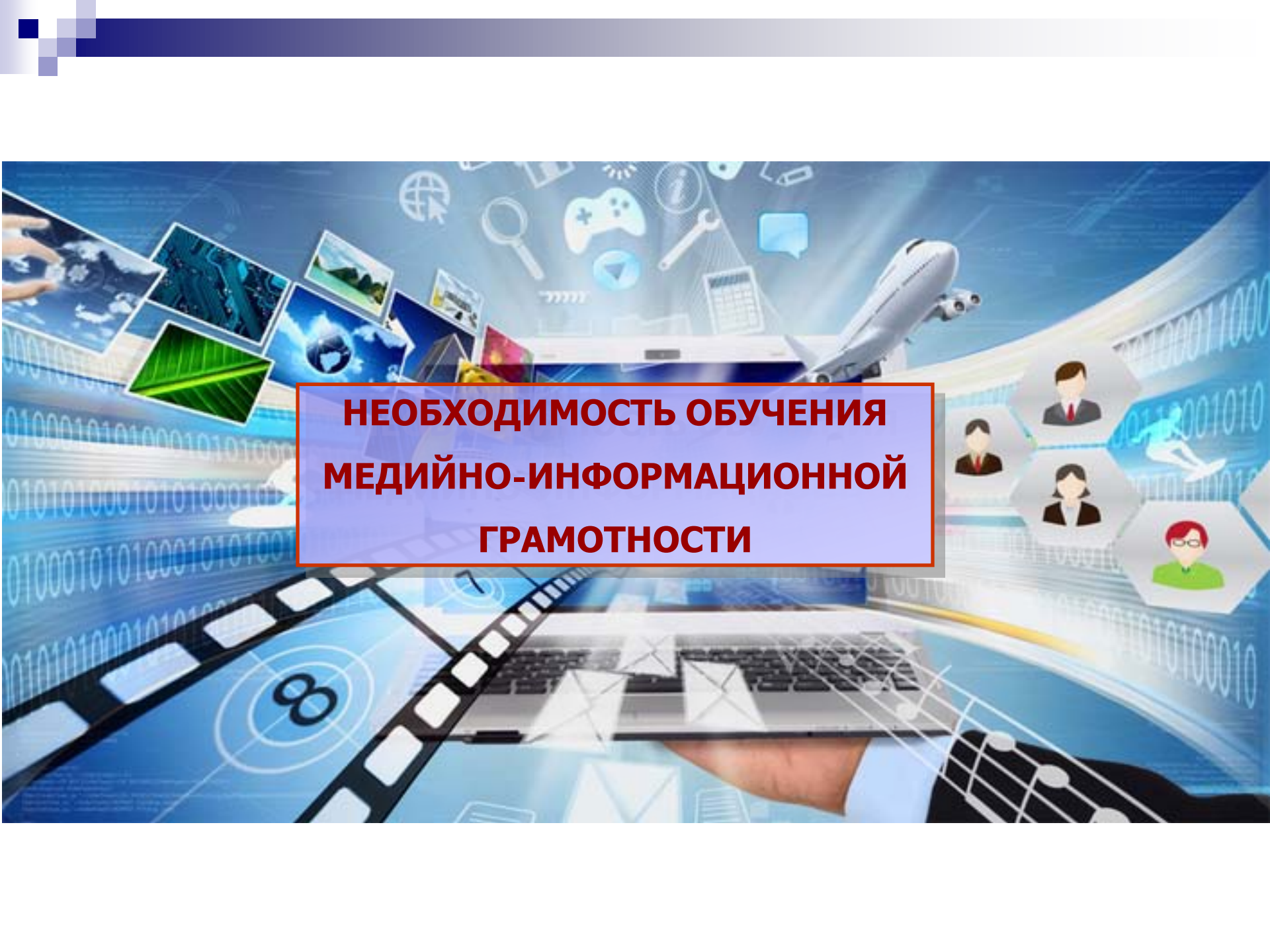
| Каталог навыков медиа- и информационной грамотности | Профстандарты "Педагог профессионального обучения..." и "Педагог (воспитатель, учитель)" | ФГОС СПО |
|--|---|----------|
| 5) этика и ценности в информационной и медийной среде: коммуникация и медиа как предмет этического анализа, этические проблемы в содержании массовой информации и коммуникации, в общении через СМИ, правовые нормы в СМИ и коммуникации | | |
| 6) безопасность в информационной и медийной среде: защита личной информации и репутации, анонимность, безопасность работы, общения, сделок, надзор за деятельностью в сети, привыкание и гигиена при использовании средств информации | | |
| 7) право в информационной и медийной среде: Виды, источники и юридические процедуры в контексте СМИ; средства массовой информации и права человека, гражданина и ребенка; исключительные права и интеллектуальные монополии; закон о телекоммуникациях; закон о СМИ и общественные медиа; права людей с ограниченными возможностями; защита данных | | |
| 8) экономические аспекты медиа: медийный рынок; информация как экономическое благо; финансирование медиа; политика в области медиа | | |

Интернет и образование: проблемы

- Формирование сетевых форм рациональности и пользования информацией.
- Трудность получения качественной, достоверной информации среди множества источников.
- Снижение мотивации обучающихся к генерации нового знания.
- Когнитивная несамостоятельность.

Риски в системе образования информационного общества

- Риски развития личности.
- Риски развития способностей.
- Риск недоверия к формальной системе образования.
- Риск подмены научного знания некритически воспринятой и непроверенной информацией

The background is a vibrant, blue-toned digital collage. At the top, a white airplane flies across a sky filled with various icons: a globe, a magnifying glass, a game controller, a wrench, a speech bubble, and a calculator. Below the airplane, a hand is shown typing on a laptop keyboard. A black film strip with white sprocket holes runs diagonally across the lower half of the image, featuring a large white infinity symbol. To the right, several hexagonal frames contain stylized human avatars in business attire. The entire scene is overlaid with streams of binary code (0s and 1s) and glowing light trails, creating a sense of high-tech connectivity and information flow.

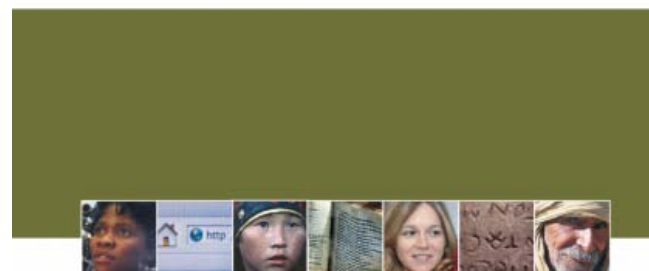
**НЕОБХОДИМОСТЬ ОБУЧЕНИЯ
МЕДИЙНО-ИНФОРМАЦИОННОЙ
ГРАМОТНОСТИ**

Медиа и информационная грамотность - совокупность знаний, установок, умений и навыков, которые позволяют получать доступ к информации и знаниям, анализировать, оценивать, использовать, создавать и распространять их с максимальной продуктивностью в соответствии с законодательными и этическими нормами. и с соблюдением прав человека.



Московская декларация о медиа- и информационной грамотности.

Москва, 28 июня 2012 года.



Медийно-информационная грамотность в России: дорога в будущее

Цель:

разработка и апробация содержания, форм, методов и средств подготовки высококвалифицированных специалистов, обладающих медийно-информационной грамотностью, способных успешно осуществлять профессиональную деятельность в высокоавтоматизированной информационной среде, умеющих эффективно использовать ее возможности и защищаться от негативных воздействий.

Задачи:

- разработать комплекс учебно-программных и учебно-методических документов, обеспечивающих формирование медийно-информационной грамотности обучающихся;
- организовать цикл семинаров по вопросам формирования медийно-информационной грамотности обучающихся для преподавателей профессиональных образовательных организаций Кемеровской области;
- внедрить курс (по выбору) «Основы медийно-информационной грамотности» в образовательный процесс ГПОУ БПК и других профессиональных образовательных организаций Кемеровской области;
- обобщить и распространить среди участников педагогического сообщества педагогический опыт, обеспечивающий формирование медийно-информационной грамотности обучающихся.

1 этап: Разработка содержания подготовки обучающихся в области медийной и информационной грамотности в ПОО в соответствии с требованиями ФГОС и профессиональных стандартов

Областной семинар на базе ГПОУ БПК 06.04.2017

«Подготовка обучающихся в области медийно-информационной грамотности»

приняли участие 40 представителей от 8 ПОО Кемеровской области, 15 школ, МБУ «Информационно-методический центр г. Белово»:
10 заместителей директоров по УР, УВР, НМР,
7 заведующих библиотекой и библиотекарей, 23 учителя и преподавателя.



| Мероприятие | Сроки | Результат |
|--|----------------------------|--|
| <p>Областная консультативная деятельность по проблеме формирования медийно-информационной грамотности обучающихся».</p> <p>В программе консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к выпускнику ПОО в области медийно-информационной грамотности; - варианты организации образовательной деятельности по формированию медийно-информационной грамотности обучающихся в процессе изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей, инвариантной и вариативной частей ОПОП; - учебно-методическое обеспечение дисциплины «Основы медийно-информационной грамотности»; - особенности проектирования содержания вариативных модулей по УГС в области формирования медийно-информационной грамотности. | <p>декабрь 2017 г.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Требования к выпускнику ПОО в области медийно-информационной грамотности; - Программа инвариантных модулей УД «Медийно-информационная грамотность»; - Учебно-методическое обеспечение инвариантных модулей УД «Основы медийно-информационной грамотности (сборник лекций, сборник заданий для самостоятельной работы, контрольно-оценочные средства); - Программы вариативных модулей УД «Медийно-информационная грамотность» |

| Мероприятие | Сроки | Результат |
|---|-------------------|--|
| Круглый стол «Реализация программы формирования медийно-информационной грамотности для обучающихся профессиональных образовательных организаций Кузбасса» | апрель 2018 г. | - Учебно-методическое обеспечение вариативных модулей УД «Медийно-информационная грамотность (сборник лекций, сборник заданий для самостоятельной работы, контрольно-оценочные средства) |

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «БЕЛОВСКИЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Почтовый адрес:

Россия, 650600, Белово, ул. Советская, 30

Тел., факс: (384-52) 2-30-41

<http://belpc.ru>

E-mail: gouspobpk2006@yandex.ru

Список использованных изображений:

<http://makechoice.info/kakoj-internet-podklyuchit/> -

стилизованное изображение земного шара,
компьютерной мыши и символов WWW

<http://bctlt.ru/uzhe-osenyu-mogut-vvesti-nalog-na-internet/>

- коллаж «Интернет»